Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Алапаевская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

| УТВЕРЖДАЮ:                           |
|--------------------------------------|
| Директор ГБОУ СО «Алапаевская школа» |
| И.С.Николина                         |
| Приказ № 275 - ОД от 01.09.2025 г.   |

# Учебный план обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-10 классы на 2025-2026 учебный год

г. Алапаевск 2025 г.

# Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Учебный план образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее — Стандарт), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) ГБОУ СО «Алапаевская школа».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план ГБОУ СО «Алапаевская школа» разработан на основе следующих нормативно-правовых Актов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиНу). Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1-м классе — 33 недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов,

входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционноразвивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционноразвивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие учебные предметы:

- Русский язык,
- Чтение,
- Речевая практика,
- Математика,
- Мир природы и человека,
- Природоведение,
- география
- биология
- Основы социальной жизни,
- информатика
- мир истории
- история Отечества
- Рисование (Изобразительное искусство),
- Музыка,
- труд (технология),
- адаптивная физическая культура
- Информатика.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, для обучающихся 1 класса не предусмотрена.

Во 2-4 классах 1 час из данной области перенесен на ручной труд. В 6 классе 1 час перенесен из этой области на Труд (технология).

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы факультативных курсов:

- Факультатив во 2-4 классах «Волшебные пальчики»
- Факультатив во 2-4 классах «Игротека»
- Факультатив в 5-9 классах «Спортивные игры»

# Основные задачи реализации содержания предметных областей.

# Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: *Русский язык*. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

<u>Чтение</u>. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

# Предметная область «Математика».

Учебный предмет: <u>Математика</u>. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

# Предметная область «Естествознание».

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

<u>Природоведение.</u> Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

<u>География</u> синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

# Предметная область «Человек и общество»

Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

# Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Рисование, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

<u>Рисование</u>. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

## Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: <u>Адаптивная физическая культура</u>. Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием,

величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

# Предметная область «Технология».

Основные задачи реализации содержания:

<u>Труд (технология), 1-4 классы.</u> Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

<u>Труд (технология) 5-9 классы.</u> Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционноразвивающая область», которая представлена ритмикой и коррекционными занятиями: логопедическими и занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

# Основные задачи реализации содержания:

<u>Ритмика.</u> Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

<u>Логопедические занятия</u>. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи.

<u>Психокоррекционные занятия</u>. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку. Выбор коррекционных занятий обусловлен психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью и рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Внеурочная деятельность в 1-9 классах ГБОУ СО «Алапаевская школа» организуется по направлениям: Спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту, художественно-эстетическая творческая деятельность.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения окружающей К действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

## Основные задачи реализации содержания внеурочной деятельности:

«Подвижные игры» направлены на укрепление здоровья, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, укрепление физического и психологического здоровья.

«Разговоры о важном». Курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

«Проектная деятельность» организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

«Поиграй-ка». Основное направление внеурочной деятельности — игровая деятельность. Цель: создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха через игры.

«Основы финансовой грамотности» курс направлен на формирование экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

«Обо всем на свете» (познавательная деятельность) - программа направлена развитие кругозора обучающихся, развитие познавательной и творческой активности обучающихся.

«Россия-мои горизонты» направлена на формирование готовности профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов ГБОУ СО «Алапаевская школа». На данном курсе внеурочной деятельности решаются следующие задачи: содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; формирование рекомендаций обучающихся ДЛЯ ПО построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ); формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления проформентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательнопрофессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Внедрение программы «Орлята России» позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования — сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

«Туризм»

Недельный учебный план АООП УО (вариант1) обучающихся 1-9 классов

| Предметные       | Учебные предметы     | Кол-во часов |    |    |    |    |    |    |    |     |    |
|------------------|----------------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| области          |                      | 1            | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8a | 9 a | 96 |
|                  |                      | кл           | кл | КЛ | КЛ | кл | кл | кл | кл | кл  | кл |
| 1.Язык и речевая | 1.1.Русский язык     | 3            | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  |
| практика         | 1.2.Чтение           | 3            | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  |
| приктики         | 1.3.Речевая практика | 2            | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    |     |    |
| 2. Математика    | 2.1 Математика       | 3            | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 3  |
|                  | 2.2. Информатика     |              |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1   | 1  |

| человек   3.2. Природоведение   | 3. Естествознание                  | 3.1.Мир природы и       | 2  | 1  | 1        | 1  | _  | -  | _        | _  | _   | _  |
|---|------------------------------------|-------------------------|----|----|----------|----|----|----|----------|----|-----|----|
| 3.2. Природоведение   3.3 Гсография   3.4 Биология   2   2   2   2   2   2   2  |                                    |                         |    |    | _        | _  |    |    |          |    |     |    |
| 3.3 География   3.4. Биология   2   2   2   2   2   2   |                                    |                         |    |    | _        |    | 2  | 2  | 2        |    |     |    |
| 3.4. Биология   2   2   2   2   2   |                                    |                         | _  |    | _        | _  |    |    |          | 2  | 2   | 2  |
| 4. Человек и общество   жизни   4.2. Мир истории   4.2. Мир истории   4.3. История Отечества   2   1   1   1   1   1   1   1   1   1  |                                    |                         | _  | _  | _        | _  |    |    | 2        |    |     |    |
| Общество   Жизни   4.2. Мир истории   4.3. История Отечества   2   1   1   1   1   1   1   1   1   1  | 4 77                               |                         | -  | -  | -        | -  |    |    | -        |    |     |    |
| 4.2. Мир истории   4.3 История Отечества   2   1   1   1   1   1   1   1   1   1  | 4. Человек и                       | 4.1. Основы социальной  |    |    |          |    | 2  | 2  | 2        | 2  | 2   | 2  |
| 4.3 История Отечества   2   | общество                           |                         |    |    |          |    |    |    |          |    |     |    |
| 4.1. Музыка   |                                    | 1 1                     |    |    |          |    |    |    | 2        | -  | -   | -  |
| 4.2. Рисование   1  |                                    | 4.3 История Отечества   |    |    |          |    |    |    | -        | 2  | 2   | 2  |
| 5. Физическая культура   5.1. Адаптивная физическая культура   6.2. Профильный труд   2   2   2   2   2   2   2   2   2   | 4. Искусство                       | 4.1. Музыка             | 2  | 1  | 1        | 1  | 1  | 1  | -        | -  | -   | -  |
| Культура   физическая культура  |                                    | 4.2. Рисование          | 1  | 1  | 1        | 1  | 2  | 2  | -        | -  | -   | -  |
| культура физическая культура 2 2 2 2 2  | 5.Физическая                       | 5.1. Адаптивная         | 3  | 3  | 3        | 3  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2   | 2  |
| 6. Технологии 6.1. Ручной труд (6.2. Профильный труд (6.2. Труд | культура                           |                         |    |    |          |    |    |    |          |    |     |    |
| 6.2. Профильный труд   21 21 21 21 27 29 29 29 29 29 29 29 29 29 29 29 29 29  |                                    | 6.1. Ручной трул        | 2  | 2  | 2        | 2  | _  | _  | _        | _  | _   | _  |
| Итого   21   21   21   21   21   21   27   29   20   30   30   30   30   30   30   30   30   30   30   30   30   30   30   30   30   30   30 <th< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>_</td><td>6</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></th<>  |                                    |                         |    |    |          | _  | 6  | 7  | 7        | 7  | 7   | 7  |
| Насть, формируемая участниками образовательных отношений   ————————————————————————————————————   |                                    |                         | 21 | 21 | 21       | 21 |    |    |          |    |     | 29 |
| образовательных отношений   Факультатив «Спортивные игры»   -   -   -   1   |                                    |                         | 41 | 41 | 41       | 21 | 41 | 4) | 4)       | 4) | 4)  | 4) |
| Факультатив «Спортивные игры»   -   -   -   1 <t< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></t<>   |                                    |                         |    |    |          |    |    |    |          |    |     |    |
| Факультатив «Я пятиклассник»   -   -   -   1   1   -  |                                    |                         |    |    |          | l  | 1  | 1  | 1        | 1  | 1 1 | 1  |
| Факультатив «Игротека»   -   1   1   1   -   1  | Факультатив «Спо                   | ртивные игры»           | -  | -  | -        | -  | I  | I  | 1        | 1  | 1   | 1  |
| Факультатив «Фантазии из теста»   -   1   1   1   -   1   1   1   <   | Факультатив «Я п                   | ятиклассник»            | -  | -  | -        | -  | 1  | -  | -        | -  | -   | -  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)   21   23   23   29   30   | Факультатив «Игр                   | отека»                  | -  | 1  | 1        | 1  | -  | -  | -        | -  | -   | -  |
| нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)   Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):   0   1   1   1 <th< td=""><td>Факультатив «Фан</td><td>нтазии из теста»</td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>_</td></th<>  | Факультатив «Фан                   | нтазии из теста»        |    | 1  | 1        | 1  | -  | -  | -        | -  | -   | _  |
| нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)   Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):   0   1   1   1 <th< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></th<>   |                                    |                         |    |    |          |    |    |    |          |    |     |    |
| Коррекционно-развивающая (коррекционные занятия и ритмика):   1   1   1   1   1   1   0   | Максимально                        | допустимая недельная    | 21 | 23 | 23       | 23 | 29 | 30 | 30       | 30 | 30  | 30 |
| (коррекционные занятия и ритмика): 1 1 1 1 1 0  | нагрузка (при 5-,                  | дневной учебной неделе) |    |    |          |    |    |    |          |    |     |    |
| - Ритмика; 1 1 1 1 1 0  0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0  0 <  |                                    |                         |    |    |          |    |    |    |          |    |     |    |
| - Логопедические занятия; 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3   | (коррекционные занятия и ритмика): |                         |    |    |          |    |    | _  |          |    |     | _  |
| - Занятия по развитию психомоторики и денсорных процессов 2 2 2 2 2 3 </td <td></td>  |                                    |                         |    |    |          |    |    |    |          |    |     |    |
| Сенсорных процессов Внеурочная деятельность:   Разговоры о важном 1 <td< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></td<>   |                                    |                         |    |    |          |    |    |    |          |    |     |    |
| Внеурочная деятельность:   Разговоры о важном 1 <td>_</td> <td>_</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td>   | _                                  | _                       | 2  | 2  | 2        | 2  | 2  | 3  | 3        | 3  | 3   | 3  |
| Разговоры о важном 1  |                                    |                         |    |    | <u> </u> |    |    |    | <u> </u> |    |     |    |
| Радуга идей 1 <t< td=""><td>днеурочния оеяте.</td><td>льность.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></t<>  | днеурочния оеяте.                  | льность.                |    |    |          |    |    |    |          |    |     |    |
| Проектная деятельность 1 1 1 1   Россия – мои горизонты 1 <t< td=""><td colspan="2">Разговоры о важном</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></t<>  | Разговоры о важном                 |                         | 1  | 1  | 1        | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 1   | 1  |
| Россия – мои горизонты   1  | Радуга идей                        |                         |    |    |          |    | 1  | 1  | 1        | 1  | 1   | 1  |
| Россия – мои горизонты   1  | Проектная деятельность             |                         |    |    | 1        |    |    |    | 1        | 1  | 1   |    |
| Обо всем на свете   1   1   1     Поиграй-ка   1   1   1     Мир профессий   1   1   1     Основы финансовой грамотности   1   1   1     Орлята России   1   1   1   1  | Россия – мои горизонты             |                         |    |    |          |    |    | 1  | 1        | 1  | 1   | 1  |
| Поиграй-ка 1 1   Мир профессий 1   Основы финансовой грамотности 1   Орлята России 1 1   1 1 1  | *                                  |                         | 1  | 1  | 1        | 1  |    |    |          |    |     |    |
| Мир профессий   1     Основы финансовой грамотности   1     Орлята России   1   1     1   1   1   |                                    |                         |    |    |          |    | 1  | 1  |          |    |     |    |
| Основы финансовой грамотности   1     Орлята России   1   1   1   | 1                                  |                         | 1  | 1  |          |    |    |    |          |    |     |    |
| Орлята России 1 1 1 1   | 1 1 1                              |                         |    |    |          |    | 1  |    |          |    |     |    |
|   | Основы финансовой грамотности      |                         |    |    |          |    |    |    |          |    |     | 1  |
| Page v dynagonoponyco 21 22 22 20 40 40 40 40 40  | Орлята России                      |                         | 1  | 1  | 1        | 1  |    |    |          |    |     |    |
| Dect о к финансированию   31   35   35   35   39   40   40   40   40   40   4   | Всего к финансир                   | оованию                 | 31 | 33 | 33       | 33 | 39 | 40 | 40       | 40 | 40  | 40 |

# Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

| No       | класс | Учебник                     | Автор                       | Издательство            | Год       | Кол - во |
|----------|-------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------|----------|
| 1        | 1     | Букварь 1 и 2 ч             | А.К. Аксенова               | Просвещение             | 2022      | 24       |
| 2        |       | Технология.                 | Л .А. Кузнецова             | Просвещение             | 2022      | 12       |
|          |       | Ручной труд                 | -                           | _                       |           |          |
| 3        |       | Математика 1 и 2 ч          | Т.В. Алышева                | Просвещение             | 2022      | 24       |
| 4        |       | Речевая практика            | С.В. Комарова               | Просвещение             | 2023      | 12       |
| 5        |       | Мир природы и               | Н.Б. Матвеева               | Просвещение             | 2022      | 24       |
|          |       | человека 1 и 2 ч            |                             |                         |           |          |
| 6        |       | Изобразительное             | М.Ю. Рау                    | Просвещение             | 2022      | 12       |
|          |       | искусство                   |                             |                         |           |          |
| 7        |       | Музыка                      | И.В. Евтушенко              | Просвещение             | 2021      | 7        |
| 1        | 2     | Русский язык в 2ух          | Э.В. Якубовская             | Просвещение             | 2022      | 24       |
|          |       | частях                      | G 70 77                     | -                       |           |          |
| 2        |       | Чтение 2 ч                  | С.Ю. Ильина                 | Просвещение             | 2022      | 24       |
| 3        |       | Речевая практика            | С.В. Комарова               | Просвещение             | 2023      | 12       |
| 4        |       | Математика 2е ч             | Т.В. Алышева                | Просвещение             | 2022      | 24       |
| 5        |       | Мир природы и               | Н.Б. Матвеева               | Просвещение             | 2022      | 24       |
|          |       | человека 2е ч               | TT A TC                     | П                       | 2022      | 10       |
| 6        |       | Ручной труд                 | Л.А. Кузнецова              | Просвещение             | 2022      | 12       |
| 7        |       | ИЗО                         | M.Ю. Pay                    | Просвещение             | 2022      | 12       |
| 8        | 2     | Музыка                      | И.В. Евтушенко              | Просвещение             | 2022      | 8        |
| 1        | 3     | Русский язык 2 ч            | Э.В. Якубовская             | Просвещение             | 2020      | 20       |
| 2        |       | Чтение                      | С.Ю. Ильина                 | Просвещение             | 2020      | 20       |
| 3        |       | Математика 2 ч              | Т.В. Алышева                | Просвещение             | 2019      | 20       |
| 5        |       | Речевая практика            | С.В. Комарова               | Просвещение             | 2020      | 10       |
| )        |       | Мир природы и человека 2 ч  | Н.Б. Матвеева               | Просвещение             | 2020      | 18       |
| -        |       | ИЗО                         | M IO Day                    | Песополучи              | 2019      | 0        |
| 7        |       | Ручной труд                 | М.Ю. Рау<br>Л .А. Кузнецова | Просвещение Просвещение | 2019      | 9 10     |
| 8        |       |                             | И.В. Евтушенко              | Просвещение             | 2019      | 5        |
| 1        | 4     | Музыка Русский язык 2 ч     | Э.В. Якубовская             | Просвещение             | 2021      | 24       |
|          | 4     | •                           | С.Ю. Ильина                 | Просвещение             | 2021      |          |
| 3        |       | Чтение 2ч<br>Математика 2 ч | Т.В. Алышева                | Просвещение             | 2021      | 24       |
| 4        |       | Мир природы 2 ч             | Н.Б. Матвеева               | Просвещение             | 2021      | 24       |
| 5        |       | Речевая практика            | С.В. Комарова               | Просвещение             | 2021      | 12       |
| 6        |       | ИЗО                         | М.Ю. Рау                    | Просвещение             | 2021      | 12       |
| 7        |       | Ручной труд                 | Л .А. Кузнецова             | Просвещение             | 2021      | 12       |
| <u> </u> |       | Музыка                      | И.В. Евтушенко              | Просвещение             | 2021      | 4        |
| 1        | 5     | Рус язык                    | Э.В. Якубовская             | Просвещение             | 2021      |          |
| 2        | 5     | Чтение                      | Малышева                    | Просвещение             | 2021      | 12       |
| 3        |       | Математика                  | Перова                      | Просвещение             | 2021      | 12       |
| 4        |       | Природоведение              | Т.М. Лифанова               | Просвещение             | 2021      | 22       |
| 5        |       | ИЗО                         | М.Ю. Рау                    | Просвещение             | 2021      | 12       |
| 1        | 6     | Рус язык                    | Э.В. Якубовская             | Просвещение             | 2021      | 12       |
| 2        |       | Цветоводство и              | Н.М. Карман                 | Просвещение             | 2020      | 12       |
| ~        |       | декоративное                | Г.Г. Зак                    | Trobbendenine           | 2020      |          |
|          |       | садоводство                 | 1.1. Jun                    |                         |           |          |
| 3        |       | География с                 | Т.М. Лифанова               | Просвещение             | 2021      | 12       |
|          |       | приложением                 |                             |                         | _ <b></b> |          |
| 4        |       | Математика                  | Капустина                   | Просвещение             | 2021      | 12       |
| 5        |       | Чтение                      | И.М. Бгажнокова             | Просвещение             | 2021      | 12       |

| 6 |   | Мир истории       | И.М. Бгажнокова | Просвещение  | 2021 | 10 |
|---|---|-------------------|-----------------|--------------|------|----|
| 7 |   | Природоведение    | Т.М. Лифанова   | Просвещение  | 2021 | 10 |
|   |   | 11/1/7            | А. И. Галина Е. | , ,          |      |    |
|   |   | Подготовка        | Ю Головинская   | Просвещение  | 2022 | 1  |
|   |   | младшего          |                 |              |      |    |
|   |   | обслуживающего    |                 |              |      |    |
|   |   | персонала         |                 |              |      |    |
| 1 | 7 | История Отечества | И.М. Бгажнокова | Просвещение  | 2021 | 12 |
| 2 |   | Рус язык          | Э.В. Якубовская | Просвещение  | 2021 | 12 |
| 3 |   | Чтение            | А.К. Аксенова   | Просвещение  | 2021 | 12 |
| 4 |   | География         | Т.М. Лифанова   | Просвещение  | 2021 | 12 |
| 5 |   | Математика        | Т.В. Алышева    | Просвещение  | 2021 | 12 |
| 6 |   | Биология          | Клепинина 3.А   | Просвещение  | 2021 | 12 |
|   |   |                   |                 |              |      |    |
| 7 |   | Технология        | Жаворонкова А.  | Просвещение  | 2023 | 2  |
|   |   | Поварское дело    | И               |              |      |    |
|   |   |                   |                 |              |      |    |
| 8 |   | Подготовка        | Отрошко         | Просвещение  | 2022 | 2  |
|   |   | младшего          |                 |              |      |    |
|   |   | обслуживающего    |                 |              |      |    |
|   |   | персонала         |                 |              |      |    |
| 9 |   | Томиология        | Галина А. И     | Песопочиочи  | 2023 |    |
| 9 |   | Технология основы |                 | Просвещение  | 2023 | _  |
|   |   | строительства     | Головинская     |              |      | 2  |
| 1 | 0 | TT                | Е. Ю            | 17           | 2021 | 12 |
| 1 | 8 | Чтение            | 3.Ф. Малышева   | Просвещение  | 2021 | 12 |
| 2 |   | Биология          | А.И. Никишов    | Просвещение  | 2021 | 12 |
| 3 |   | Математика        | В.В. Эк         | Просвещение  | 2021 | 12 |
| 4 |   | Рус язык          | Э.В. Якубовская | Просвещение  | 2021 | 12 |
| 5 |   | История Отечества | И.М. Бгажникова | Просвещение  | 2021 | 12 |
| 6 |   | География         | Т.М. Лифанова   | Просвещение  | 2021 | 12 |
| 7 |   | Технология основы | Жаворонкова Г.  | Просвещение  | 2023 | 2  |
|   |   | строительства     | B               | 1 '          |      |    |
|   |   | 1                 |                 |              |      |    |
| 8 |   | Технология        | Отрошко В. А    | Просвещение  | 2023 | 2  |
|   |   | Поварского дело   | 1               | 1            |      |    |
|   |   | <u> </u>          |                 |              |      |    |
| 9 |   | Подготовка        |                 |              |      |    |
|   |   | младшего          | А. И. Галина    |              | 2022 | 1  |
|   |   | обслуживающего    | Головинская Е.  | Просвещение  |      |    |
|   |   | персонала         | Ю               |              |      |    |
| 1 |   | Чтение            | А.К. Аксенова   | Просвещение  | 2021 | 12 |
| 2 |   | Рус язык          | Э.В. Якубовская | Просвещение  | 2021 | 12 |
| 3 |   | История Отечества | И.М. Бгажнокова | Просвещение  | 2021 | 12 |
| 4 |   | Математика        | АП Антропов     | Просвещение  | 2021 | 12 |
| 5 |   | География         | Т.М. Лифанова   | Просвещение  | 2021 | 12 |
| 6 |   | Биология          | Е.Н. Соломина   | Просвещение  | 2021 | 12 |
|   |   | ·                 |                 | •            |      |    |
| 7 |   | Технология        | Г. В.           | Просвещение  | 2021 | 12 |
| ' |   | поварское дело    | Жаворонкова     | Провещение   | 2021 | 12 |
| 8 |   |                   | _               | Просреднения | 2023 | 2  |
| 0 |   | Технология основы | Отрошко<br>В. А | Просвещение  | 2023 |    |
|   |   | строительства     | D. A            |              |      |    |

# Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

# 2 ступень (класс-комплект), 3 ступень (класс-комплект), 8 б класс, 10 класс

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

- 1 этап I дополнительный, I IV класс.
- 2 этап V IX классы;
- 3 этап X XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

# Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

## Предметная область «Математика»

<u>Учебный предмет «Математические представления»</u> направлен на формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

## Предметная область «Окружающий мир»

«Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

«Человек». Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета <u>"Человек"</u> включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

«Окружающий социальный мир». Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном

человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

<u>Учебный предмет «Домоводство».</u> Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

# Предметная область «Искусство»

<u>Учебный предмет «Музыка и движение».</u> На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

<u>Учебный предмет</u> «Изобразительная деятельность». Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.

# Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура». Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

## Предметная область «Технология»

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Ведение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

# ФАКУЛЬТАТИВЫ:

<u>Факультатив</u> «Занимательная математика» предназначена для развития математических способностей обучающихся с ОВЗ, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации урока и использованием современных средств обучения.

Программа по курсу <u>«Занимательный русский язык»</u> направлена на развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции, всестороннее развитие личности, учитывает особенности познавательной деятельности.

Факультатив «Развитие речи» направлен на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми преобладают нарушениями развития. как правило, занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем ИХ нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также

индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной реабилитации Продолжительность программы инвалида. коррекционного варьируется учетом психофизического занятия c обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционноразвивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом. Виды и формы деятельности, обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» формирование российской гражданской идентичности обучающихся, познанию, формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других, выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм, создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности, развитие y школьников общекультурной компетентности, развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор, осознание своего места в обществе, познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей, формирование готовности к личностному самоопределению.

«Проектная деятельность» организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

# Недельный учебный план AOOП УО (2 вариант) для обучающихся классов 1 ступени обучения (ТМНР), 2 ступени обучения (ТМНР), 86 класса

| Предметные<br>области     | Учебные предметы  | Колич                           | Количество часов в<br>неделю    |             |  |  |  |
|---------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|-------------|--|--|--|
|                           |   | Класс<br>2<br>ступень<br>(ТМНР) | Класс<br>3<br>ступень<br>(ТМНР) | 8б<br>класс |  |  |  |
|                           | 1. Обязательная часть                                     |                                 |                                 |             |  |  |  |
| 1. Язык иречевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация                    | 3                               | 3                               | 3           |  |  |  |
| 2. Математика             | 2.1 Математические представления                          | 2                               | 2                               | 2           |  |  |  |
| 3.Окружающиймир           | 3.1 Окружающий природный мир                              | 2                               | 2                               | 2           |  |  |  |
|                           | 3.2 Человек   | 2                               | 1                               | 1           |  |  |  |
|                           | 3.3 Домоводство   | 3                               | 5                               | 5           |  |  |  |
|                           | 3.4. Окружающий социальный мир                            | 2                               | 2                               | 3           |  |  |  |
| 4. Искусство              | 4.1 Музыка и<br>движение                                  | 2                               | 2                               | 2           |  |  |  |
|                           | 4.2 Изобразительная деятельность                          | 3                               | 3                               | -           |  |  |  |
| 5. Физическая<br>культура | 5.1 Адаптивная<br>физкультура                             | 2                               | 2                               | 2           |  |  |  |
| 6. Технологии             | 6.1 Профильный труд                                       | -                               | 2                               | 2           |  |  |  |
| Итого                     |   | 21                              | 24                              | 24          |  |  |  |
| II. Часть, форм           | иируемая участниками образовательных                      | х отношений                     |                                 |             |  |  |  |
| l -                       | мательная математика»<br>мательный русский»<br>итие речи» | 2 2                             | 1                               | 1           |  |  |  |
| Факультатив «Разви        | •   |                                 | 1                               | 1           |  |  |  |

| Максимально допустимая недельная    | 21 | 27 | 27 |
|-------------------------------------|----|----|----|
| нагрузка (при 5-дн. учебной неделе) |    |    |    |
| Коррекционные курсы                 |    |    |    |
| 1. Сенсорное развитие               | 2  | 2  | 2  |
| 2. Предметно-практические действия  | 2  | 2  | 2  |
| 3. Двигательное развитие            | 2  | 2  | 2  |
| 4. Альтернативная коммуникация      | 2  | 2  | 2  |
| Внеурочная деятельность             |    |    |    |
| «Разговоры о важном»                | 1  | 1  | 1  |
| «Проектная деятельность»            | 1  | 1  | 1  |
| Всего к финансированию              | 31 | 37 | 37 |