

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Алапаевская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СО «Алапаевская школа»

  
И.С.Николина

приказ № 19 от «28» августа 2020г.

Учебный план  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1-5 классы  
на 2020-2021 учебный год  
(ФГОС)

г. Алапаевск

2020г.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план ГБОУ СО «Алапаевская школа» разработан на основе следующих нормативно-правовых Актов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно - эпидемиологические требования 2.4.2.3286-15 к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача от 10.07.2015г. №26.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиНу). Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1-м классе — 33 недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие учебные предметы:

- Русский язык,
- Чтение,
- Речевая практика,
- Математика,
- Мир природы и человека,
- Природоведение,
- Основы социальной жизни,
- Изобразительное искусство,
- Музыка,
- Ручной труд,
- Физкультура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, для обучающихся 1 класса не предусмотрена.

Во 2-4 классах 1 час из данной области перенесен на ручной труд. В 5 классе 1 час перенесен на основы социальной жизни.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы:

- «Развитие музыкально-ритмичных движений», 4 - е классы.
- «Азбука музыкально-творческого развития», 4-е классы.
- «Коррекция устной и письменной речи», 3 класс.
- «Чудеса оригами и аппликации», 2 класс.
- «Мир общения», 5 класс.

**Основные задачи реализации содержания предметных областей.**

**Предметная область «Язык и речевая практика».**

Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: *Русский язык.* Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

**Предметная область «Математика».**

Учебный предмет: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

**Предметная область «Естествознание».**

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

### **Предметная область «Человек и общество»**

Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

### **Предметная область «Искусство».**

Учебные предметы: Рисование, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

### **Предметная область «Физическая культура».**

Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных

видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

### **Предметная область «Технологии».**

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является **«Коррекционно-развивающая область»**, которая представлена ритмикой и коррекционными занятиями: логопедическими и занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи.

Психокоррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку. Выбор коррекционных занятий обусловлен психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Внеурочная деятельность в 1-5 классах ГБОУ СО «Алапаевская школа» организуется по направлениям: духовно-нравственное, игровая, художественное творчество, социальное, спортивно-оздоровительная.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и

педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

**Основные задачи реализации содержания внеурочной деятельности:**

«Подвижные игры», «Юные Олимпийцы», «Мое здоровье» направлены на укрепление здоровья, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, укрепление физического и психологического здоровья.

«Моторные сказки» направлены на формирование умений, навыков социального общения людей, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им, формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека, развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

«Легоконструирование», «Бумагопластика», «Головоломки своими руками» способствуют развитию психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; формированию навыков творческого мышления, ознакомлению с окружающей действительностью.

«Мой мир», «Мир вокруг меня», «Я познаю мир» способствуют созданию условий для духовно-нравственного развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Она ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира. Отношение к внешнему миру (людям, природе, вещам) зависит от степени осознания и принятия духовных ценностей.

«Увлекательная моторика», «Лепим вместе», «Волшебный мир оригами» направлены на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Способствует общему развитию школьников, исправлению недостатков общей и мелкой моторики,



эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

«Школа безопасности», «Азбука безопасности» способствуют формированию специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.

### Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов					
		1 класс	2 класс	3 класс	4 «а» класс	4 «б» класс	5 класс
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	3	4
	1.2. Чтение	3	4	4	4	4	4
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	2	
2. Математика	Математика	3	4	4	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человек	2	1	1	1	1	
	3.2. Природоведение						2
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни						2
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	1	1
	4.2. Рисование	1	1	1	1	1	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	2	2	
	6.2. Профильный труд						6
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>28</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	2	2	2	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>29</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):							
- Ритмика;		1	1	1	1	1	1
- Логопедические занятия;		3	3	3	3	3	3
- Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные предметы	Автор	Класс
Речевая практика	Комарова С.В. (ФГОС)	1-4
Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. (в 2-х ч.) (ФГОС)	2-4
	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.,	5
Чтение	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (в 2-х ч.) (ФГОС)	1
	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. (в 2-х ч.) (ФГОС)	2-4
	Мальшева З.Ф. (ФГОС)	5
Математика	Альшева Т.В. (в 2-х ч.) (ФГОС)	1-4
	Перова МН., Капустина Г.М. (ФГОС)	5
Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. (в 2-х ч.) (ФГОС)	1-4
Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. (ФГОС)	5
Рисование	Рау М.Ю., Зыкова М.А. (ФГОС)	1-4
Ручной труд	Кузнецова Л.А. (ФГОС)	1-4

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Николина Ирина Сергеевна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022