

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Алапаевская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СО «Алапаевская школа»

_____ И.С.Николина

Приказ №_260-ОД от 22.08.2022г.

**Учебный план
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-7 классы
на 2022-2023 учебный год
(ФГОС)**

г. Алапаевск

2022г.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план ГБОУ СО «Алапаевская школа» разработан на основе следующих нормативно-правовых Актов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиНу). Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1-м классе — 33 недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие учебные предметы:

- Русский язык,
- Чтение,
- Речевая практика,
- Математика,
- Мир природы и человека,
- Природоведение,
- Основы социальной жизни,
- Изобразительное искусство,
- Музыка,
- Ручной труд,
- Физкультура
- Информатика.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, для обучающихся 1 класса не предусмотрена.

Во 2-4 классах 1 час из данной области перенесен на ручной труд. В 5 и 6 классах 1 час перенесен на основы социальной жизни, в 7 классе 1 час перенесен из этой области на Профильный труд.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы:

- «Азбука музыкально-творческого развития», 2-3-е классы.
- «В мире музыки» - 4 класс
- «Азбука безопасности» - 3 класс
- «Я и мир» - 4 класс
- «Здоровье» - 2 класс
- «Занимательная математика» - 5, 6 классы
- «Основы финансовой грамотности» - 7 класс

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: *Русский язык*. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

Предметная область «Естествознание».

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Человек и общество»

Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Рисование, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных

видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии».

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является **«Коррекционно-развивающая область»**, которая представлена ритмикой и коррекционными занятиями: логопедическими и занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи.

Психокоррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку. Выбор коррекционных занятий обусловлен психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Внеурочная деятельность в 1-7 классах ГБОУ СО «Алапаевская школа» организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и

педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основные задачи реализации содержания внеурочной деятельности:

«Подвижные игры», «Бочче» направлены на укрепление здоровья, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, укрепление физического и психологического здоровья.

«Разговоры о важном». Курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

«Расскажи стихи руками» направлен на развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству; создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных; формирование у обучающихся с умственной отсталостью умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальных ситуациях; социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью; формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков адаптации в социальной среде.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов							
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 «а» класс	6 «а» класс	6 «б» класс	7 класс
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	4	4	4	4
	1.2. Чтение	3	4	4	4	4	4	4	4
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2				
2. Математика	2.1 Математика	3	4	4	4	4	4	4	3
	2.2. Информатика								1
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человек	2	1	1	1	-	-	-	-
	3.2. Природоведение	-	-	-	-	2	2	2	-
	3.3 География	-	-	-	-	-	-	2	2
	3.4. Биология	-	-	-	-	-	-	-	2
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни					2	2	2	2
	4.2. Мир истории							2	-
	4.3 История Отечества							-	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	1	1	-	-
	4.2. Рисование	1	1	1	1	2	2	-	-
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	2				
	6.2. Профильный труд					6	6	6	8
Итого		21	21	21	21	28	28	29	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	2	2	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	29	29	30	32
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):									
- Ритмика;		1	1	1	1	0	0	0	0
- Логопедические занятия;		3	3	3	3	3	3	3	3
- Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	3	3	3	3
Внеурочная деятельность:									
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1	1
Азы хозяйствования						1	1	1	1
Мой родной край						1	1	1	1
Бочче						1	1	1	1
Путешествие по сказкам		1	1	1	1				
Подвижные игры		1	1	1	1				
Рассказы стихи руками		1	1	1	1				
Всего к финансированию		31	33	33	33	39	39	40	42

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные предметы	Автор	Класс
Речевая практика	Комарова С.В. (ФГОС)	1-4
Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. (в 2-х ч.) (ФГОС)	2-4
	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.,	5
Чтение	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (в 2-х ч.) (ФГОС)	1
	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. (в 2-х ч.) (ФГОС)	2-4
	Малышева З.Ф. (ФГОС)	5
Математика	Алышева Т.В. (в 2-х ч.) (ФГОС)	1-4
	Перова МН., Капустина Г.М. (ФГОС)	5
Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. (в 2-х ч.) (ФГОС)	1-4
Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. (ФГОС)	5
Рисование	Рау М.Ю., Зыкова М.А. (ФГОС)	1-4
Ручной труд	Кузнецова Л.А. (ФГОС)	1-4

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		V
<i>1. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	2
	3.3 Домоводство	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого		22
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22
Коррекционные курсы		V
1. Сенсорное развитие		3
2. Предметно-практические действия		3
3. Двигательное развитие		2
4. Альтернативная коммуникация		2
Итого коррекционные курсы		10
Внеурочная деятельность: 5 дней -		6
Всего к финансированию 5 дней -		38

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575872

Владелец Николина Ирина Сергеевна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023