

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Алапаевская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Утверждаю
Директор ГКОУ СО
«Алапаевская школа»
_____ И.С. Николина
« ____ » _____ 2022г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
по обеспечению безопасности жизнедеятельности обу-
чающихся (воспитанников)
ГБОУ СО «Алапаевская школа»
2022 – 2024 годы**

Алапаевск
2022

Пояснительная записка

Под безопасностью понимаются условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Для решения проблем безопасности в образовательной организации применяется комплексный подход, сочетающий в себе мероприятия по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Комплексная безопасность – это состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Цель Программы – создание условий для формирования у обучающихся (воспитанников) норм поведения в чрезвычайных ситуациях.

Задачи, решаемые в рамках Программы:

- ✓ формирование навыков безопасного поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ✓ реализация здоровьесберегающих технологий обучения; проведение мероприятий, направленных на пропаганду и формирование элементарных навыков здорового образа жизни;
- ✓ обеспечение комфортного психолого-педагогического сотрудничества всех субъектов образовательного процесса,
- ✓ профилактика травматизма и гибели обучающихся образовательного учреждения;
- ✓ противодействие экстремизму и терроризму на территории школы;
- ✓ обеспечение информационной безопасности обучающихся школы;
- ✓ формирование у обучающихся (воспитанников) позитивной адаптации к жизни;
- ✓ воспитание ценностных установок, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции в отношении коррупции.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- ✓ Федеральный закон от 06.03.2006г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»
- ✓ Федеральный закон от 25.07.2002г. №144-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
- ✓ Федеральный закон от 22.07.2008г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
- ✓ Постановление Правительства РФ от 03.10.2013г. №864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020гг»
- ✓ Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.»
- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89)

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»

Сроки реализации Программы: 2022 – 2024 годы

Структура Программы:

Программа включает в себя следующие разделы:

Раздел I Организация работы по противопожарной безопасности.

Раздел II. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Раздел III. Организация работы по медиабезопасности обучающихся.

Раздел IV. Работа по предупреждению употребления учащимися наркотических веществ, алкоголя, профилактике ВИЧ-инфекции.

Раздел V. Организация работы по антитеррористической защищенности учебно-воспитательного процесса, противодействию экстремизму.

Раздел VI. Профилактика различных видов зависимостей как необходимое условие психологической безопасности учащихся.

Раздел VII. Организация работы по профилактике детского травматизма.

Раздел VIII. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Раздел IX. Антикоррупционное воспитание обучающихся.

Раздел X. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Ответственные за реализацию мероприятий программы:

- Педагогический коллектив образовательного учреждения.
- Медицинские работники образовательного учреждения,
- Администрация образовательного учреждения.

Планируемый результат:

В результате выполнения мероприятий Программы ожидается:

- ✓ Сформированность у обучающихся навыков безопасного поведения в школе и быту;
- ✓ отсутствие в образовательном учреждении чрезвычайных ситуаций;
- ✓ внедрение в процесс обучения новых программ и методик безопасности жизнедеятельности.

Раздел I.
Организация работы
по противопожарной
безопасности

Раздел I.

Организация работы по противопожарной безопасности.

В целях повышения безопасности жизнедеятельности воспитанников ГБОУ СО «Алапаевская школа» разработана программа по противопожарной безопасности для учащихся 1-9 классов.

Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности, а также по причине детской шалости. Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи. Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Педагогическая целесообразность. Программа позволит выработать в детях стремление получить знания, практические навыки осторожного пользования огнём, электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар. Данное обучение позволит детям быть внимательными и ответственными за личную безопасность, безопасность окружающих и за сохранение окружающей среды.

В школьном возрасте принято выделять три периода: *младший, средний и старший школьный возраст*. Каждый возрастной период школьника отличается своими физическими и психическими особенностями, социальным статусом в школе и в жизни, а следовательно, и играми, представляющими собой пожарную или иную опасность. В *младшем школьном возрасте* дети больше ориентируются на мнение учителя, родителей и других ребят, старших по возрасту. В *среднем школьном или подростковом возрасте* начинает формироваться чувство взрослости, появляются новые притязания, формируется самооценка, идет бурное физическое развитие и становление биологической зрелости. В *старшем школьном возрасте* любая неопределенность ситуации предполагает наличие некоторого риска. Причём в этом возрасте риск может, как недооцениваться, так и переоцениваться, впрочем, как и "цена" риска.

Задачи изучения правил пожарной безопасности

1 – 4 классы

Цель: привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе и на природе.

Задачи:

- Сформировать понятийную базу по пожарной безопасности.
- Развивать мотивацию по безопасному обращению с

огнем.

- Привить школьникам устойчивый навык правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации.

5 – 9 классы

Цель: сформировать культуру безопасного поведения, практических навыков и умений по пожарной безопасности, прогнозировать и предотвращать пожароопасные ситуации.

Задачи:

- Сформировать систематизированные знания по пожарной безопасности.
- Научить учащихся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на пожарах.
- Освоить навыки применения первичных средств пожаротушения.
- Воспитывать личностные качества школьника, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Пожар, авария или другая экстремальная ситуация естественно сопровождается эмоциональной напряжённостью, что для детей может иметь непредсказуемые последствия (шок, заикание и т.п.). Для предотвращения таких явлений необходимо приучить детей спокойно относиться к подобным "ЧП", то есть проводить своеобразную профилактику эмоциональной напряжённости. Этот вид профилактики основан на реорганизации объективного содержания деятельности и строится, прежде всего, на использовании систем специальной тренировки. Дезорганизация деятельности вследствие внезапно возникающей необходимости выполнить то или иное задание легче устраняется в том случае, если сам фактор неожиданности становится предметом обучения. Хорошим подспорьем в формировании различных стратегий поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях является использование игровых заданий в соответствии с возрастом. Игровая деятельность весьма привлекательна и для младшего, и для среднего, и для старшего школьного возраста в соответствующих вариантах. Создающийся с её помощью повышенный интерес к осознанной деятельности во время пожара или в иных сложных условиях, позволяет перешагнуть через внутренний барьер боязни, трудности, незнания, неумения и незаметно для себя перейти к овладению новой реальностью придаёт уверенность в самоспасении и спасении других, при этом учит правильно рассчитывать свои силы и возможности.

Условия реализации программы

- Методическая оснащённость: методическая и художественная литература; аудио, видео; методические разработки соответствующего направления; плакаты, презентации
- Материально – техническое обеспечение: компьютерный зал, мультимедиапроектор.
- Места для проведения творческих дел, тренировок: компьютерный зал, спортзал, стадион (г. Ялуниха), территория школы.

В соответствии с данной программой:

- ✓ Форма занятий групповая.

- ✓ Программа предусматривает реализацию и организацию различных форм профилактических мероприятий - игра, беседа, презентация, лекция в сочетании с практическими занятиями, спортивные соревнования, выставки творческих работ и.д .
- ✓ Во время мероприятий проводятся спортивные разминки, игры и прогулки на свежем воздухе.
- ✓ При подготовке к мероприятиям необходимо подбирать наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы.
- ✓ Как дополнение к теоретическим занятиям организовываются экскурсии в пожарную часть, встречи с сотрудниками государственной противопожарной службы.

Методическое обеспечение программы.

Прочные навыки по соблюдению требований пожарной безопасности формируются длительной и систематической разъяснительной работой. При проведении профилактических мероприятий следует учитывать происшествия, имевшие место в школе или на территории города, района, края - характерные нарушения требований пожарной безопасности, тайное курение, разжигание костров в запрещенных местах в пожароопасный период, происшедшие пожары и т.п.

Противопожарная, разъяснительная работа включает в себя:

- занятия с учащимися;
- организацию тематических викторин;
- изготовление плакатов и лозунгов на противопожарные темы;
- встречи с работниками и ветеранами пожарной службы;
- организацию противопожарной агитации.
- проведение экскурсий в пожарную часть и знакомство с пожарной техникой и вооружением;
- показ видеофильмов на противопожарную тематику.

Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;
- непрерывность образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

Ответственные за исполнение Программы:

- педагогический коллектив образовательного учреждения,
- медицинские работники образовательного учреждения.

Раздел II
Организация работы
по профилактике
детского дорожно-
транспортного
травматизма

Раздел II

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

В Российской Федерации количество ДТП с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тыс. единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии и в 20 раз выше, чем во Франции и Германии.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГУ ГИБДД МВД России, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения (далее – ПДД) и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования. Несмотря на то, что в России действует целый ряд нормативных документов, обязывающих учебные заведения проводить последовательную профилактическую работу по изучению Правил дорожного движения, результаты контрольно-аналитической работы Госавтоинспекции в крупных городах показывают, что более половины дорожно-транспортных происшествий происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

Развитие представлений о правилах дорожного движения у детей с особыми образовательными возможностями имеет огромное жизненно-практическое и коррекционно-воспитательное значение. Знания, а тем более, умения, у этих детей формируются значительно позже, чем у нормально развивающихся школьников. В силу психофизических особенностей, у ребенка с интеллектуальной недостаточностью резко снижена познавательная активность, что приводит к значительным затратам умственных и физических сил для усвоения необходимых знаний, умений и навыков. Для приобретения социального опыта по правилам дорожного движения требуется планомерная, коррекционная работа, позволяющая ребенку, научиться самостоятельно ориентироваться в мире дорожных знаков и дорожных правил.

Воспитанники Алапаевской школы развиваются в условиях деформированного процесса социализации:

- в условиях интернатных учреждений, где семья заменена учреждением;
- в условиях «социального сиротства»;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребёнка в различные виды практической деятельности;

- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Социальная острота проблемы для воспитанников любого образовательного учреждения диктует необходимость активизации местных органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим разработана **«Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся 1-9 классов»**

Цель программы – повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся Алапаевской школы

Задачи программы:

- повысить у учащихся уровень знаний по ПДД;
- помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Участники программы : учащиеся 1-9 классов, учителя, воспитатели, медицинские работники, инспекторы ГИБДД.

Данная программа для учащихся Алапаевской школы строится на основных принципах воспитательной деятельности с детьми с проблемами в развитии:

✓ ***принцип педагогического стимулирования социальных проб*** - предусматривает создание условий для самооценки учащимся своих возможностей на основе последовательного выбора способов поведения в процессе освоения различных социальных ролей;

✓ ***принцип вариативности организации в работе с детьми*** - требует учета всего диапазона индивидуальных вкусов, предпочтений, создание условий для реализации существующих интересов детей, их обогащения и возвышения. Пробуждение новых интересов. Создание условий для выбора учащимися форм участия

✓ ***принцип сочетания взаимной заботы и требовательности*** - требует создания такого стиля отношений в группах воспитанников, при которых каждый, ощущая себя достаточно защищенным, в то же время стремится к сохранению гуманистических нравственных норм в коллективе учебно-воспитательного учреждения, определения общих целей педагогов и учащихся. Организации их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи; исключения проявлений признаков пре-

зрения, оскорбительности, формирования толерантности к непривычному поведению других людей. Признания их права на такое поведение;

✓ **принцип нравственного обогащения социальной среды** - требует постоянного внесения в жизнедеятельность детей общечеловеческих ценностей, образцов культуры, обогащения нравственного опыта воспитанников. Упрочнения и развития нравственных норм в окружении детей, формирования у них нравственных привычек. Развития нравственных убеждений. При этом сами дети выступают в качестве субъекта формирования нравственно обогащенной среды;

✓ **принцип развития самостоятельности и инициативы детей** - требует активного участия воспитанников в решении вопросов жизнедеятельности коллектива учреждения. Развития для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение, для освоения воспитанниками организаторских ролей в различных видах деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижения значимых целей.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для учащихся целесообразно проводить по пяти направлениям:

• **Информационное** – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

• **Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

• **Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

• **Методическое** – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

• **Контрольное** – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Для успешной реализации программы необходимо:

1. при планировании занятий по изучению Правил дорожного движения предусмотреть большее количество часов для практических занятий по выработке навыков безопасного поведения на дороге;
2. оборудовать площадку для практических занятий;
3. при изучении Правил дорожного движения уделять больше внимания правилам для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
4. организовать участие сотрудников ГИБДД в проведении практических занятий;
5. разработать и внедрить систему соревнований на знание ПДД;
6. обеспечить организацию и проведение смотров – конкурсов по безопасности дорожного движения;
7. разработать для детей с самостоятельным посещением школы схемы безопасного маршрута.

Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:

- **в школе:** классная работа (теоретические и практические занятия); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии и т. д.);
- совместной работой школы, органов ГИБДД и др.: дети должны принимать участие (или хотя бы присутствовать) в профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения;
- **в семье:** индивидуально-воспитательная работа с ребенком (воспитание законопослушного участника дорожного движения на личном примере);
- **средствами массовой информации:** разъяснение правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

Во внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма нужно руководствоваться принципами познавательности, убедительности проводимых мероприятий. Работа по изучению правил дорожного движения должна строиться с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей с умственной отсталостью. Так, следует помнить, что у младших школьников слабо развиты глазомер и боковое зрение, нет навыка определения источника и направления тех или иных звуков; дети младшего школьного возраста не умеют быстро реагировать в критической ситуации, напротив, они теряются, не зная, какие меры предпринять.

С целью достижения положительных результатов необходимо проводить систематическую работу в данном направлении.

Изучая правила дорожного движения, отрабатывая изученное, на практике, дети и подростки непременно должны осознавать важность изучения и соблюдения правил дорожной безопасности. Они должны твердо усвоить, что соблюдение правил дорожного движения – необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.

Формы подведения итогов реализации программы:

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| ❖ выставки | ❖ соревнования |
| ❖ праздники | ❖ конкурсы |
| ❖ театрализованные представления | ❖ агитбригады |

Раздел III.
Организация работы
по
медиабезопасности
обучающихся

Раздел III.

Организация работы по медиабезопасности обучающихся.

В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей.

Просвещение подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию.

Современный этап жизни российского общества, связанный с глобализацией информационного пространства, создает новые проблемы для развития личности. В социальном пространстве информация распространяется быстро, благодаря техническим возможностям. Сама информация часто носит противоречивый, агрессивный и негативный характер и влияет на социально-нравственные ориентиры общественной жизни. В связи с этим, возникает проблема информационной безопасности, без решения которой не представляется возможным полноценное развитие не только личности, но и общества. Современный школьник, включенный в процесс познания, оказывается незащищенным от потоков информации.

К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация: 1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству; 2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством; 3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом; 4) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи; 5) оправдывающая противоправное поведение; 6) содержащая нецензурную брань; 7) содержащая информацию порнографического характера.

Программа медиабезопасности обучающихся Алапаевской школы разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности обучающихся при обучении, организации внеурочной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь и СМИ).

Медиабезопасность ребенка – это задача и семейного и школьного воспитания.

Программа разработана с учетом требований законодательства Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Сани-

тарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Данная программа ориентирована на обучающихся Алапаевской школы при организации просветительской работы с родителями и общественностью.

Цель: обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи:

- формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков;
- формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;
- изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- формирование знаний в области безопасности детей использующих Интернет;
- формирование навыков определения фейковой информации;
- организации просветительской работы с родителями и общественностью.

Для организации безопасного доступа к сети Интернет в образовательном учреждении созданы следующие условия:

1. Разработаны и утверждены:
 - Положение о школьной локальной сети;
 - Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием обучающимися сети Интернет;
 - Правила использования сети Интернет в школе;
2. Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств (подключение к ЕСПД) и визуального контроля.

***Раздел IV.
Работа по
предупреждению
употребления
обучающимися
наркотических
веществ, алкоголя,
профилактике ВИЧ-
инфекции***

Раздел IV.

Работа по предупреждению употребления обучающимися наркотических веществ, алкоголя, профилактике ВИЧ-инфекции.

Формирование и профилактика здорового образа жизни является одним из основных направлений воспитательной работы школы.

Цель: создание системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде;

Задачи:

- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;

- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;

- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;

- профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.

Профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни целесообразно начинать уже с 1-го класса.

Профилактическая работа включает в себя следующие направления:

- внеурочная занятость учащихся;
- организация и проведение «Дней здоровья»;
- анкетирование и тестирование учащихся;
- участие в акциях «За здоровый образ жизни»;
- наглядность – оформление презентаций;
- привлечение специалистов для проведения бесед и лекций для учащихся о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- комплекс мероприятий по профилактике ВИЧ-инфицирования для обучающихся 7-9 классов.

Материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физического воспитания).

Наша школа постоянно принимает участие в акциях, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи.

Организацию управления и контроля системы профилактической работы в школе.

1. Проведение бесед с учащимися и их родителями о действии наркотических веществ на организм человека и его последствиях, профилактике ВИЧ-инфекции.

2. Деятельность участников образовательного процесса по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ.

3. Индивидуальную работу с учащимися.

Планируемый результат реализации работы по данному направлению:

1. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности различных секторов воспитательной системы школы.

2. Уменьшение числа «трудных» подростков в образовательном учреждении посредством привлечения их к альтернативной деятельности.

3. Активное и результативное участие учащихся школы в различных интеллектуальных и творческих проектах.

4. Воспитание и развитие у подростков потребностей в здоровом образе жизни.

В основе построения профилактической работы лежит выявление следующих причин и факторов риска для гармоничного развития личности:

- дисгармоничная семья;
- неблагоприятные ситуации в отношениях со сверстниками;
- нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность и т.д.);
- средовая адаптация.
- Основные направления реализации мероприятий:
- Формирование ценностного отношения к себе и здоровью.
- Работа с тревожностью, поиск личностных ресурсов для снятия стресса.
- Работа с агрессией, поиск личностных ресурсов и обучение навыкам конструктивного выхода из конфликта.
- Развитие позитивного образа Я.
- Развеивание «мифов» о психотропных веществах.
- Обучение неагрессивным социальным навыкам.
- Формирование собственной позиции по отношению к манипулированию со стороны рекламы.
- Формирование ответственного поведения.
- Обучение методам саморегуляции.

***Раздел V.
Организация работы по
антитеррористической
защищенности
учебно-воспитательного
процесса,
противодействию экс-
тремизму***

Раздел V.

Организация работы по антитеррористической защищенности учебно-воспитательного процесса, противодействию экстремизму.

Антитеррористическая деятельность – приоритетное направление в системе образования Российской Федерации, имеющее целью совершенствование мер безопасности личности, общества и государства.

Подготовка обучаемых к действиям в ситуациях, обусловленных террористическими актами, а также угрозами социально-криминального характера, и принятию мер по их предупреждению на современном этапе становится одним из приоритетных направлений в общей системе обеспечения БЖ.

В образовательном учреждении пока не отмечались экстремистские настроения, поэтому программа направлена на профилактику подобного поведения, куда включены следующие направления: военно-патриотическое, правовое, толерантность, спортивно-массовая работа. Кроме того, программа предполагает связь воспитательной работы с учебной – на уроках истории, литературы, КБЖ, будет сделан упор на перечисленные выше направления (для преподавания используются государственные общеобразовательные программы и штатные учителя школы).

Таким образом, целью данного раздела является: привитие учащимся навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и воспитание культуры толерантного отношения к окружающим людям.

В условиях сохраняющейся угрозы совершения террористических актов, возможности вовлечения учащихся в различные экстремистские, преступные организации и религиозные секты необходимо считать приоритетными следующие задачи:

- ✓ формирование у обучаемых культуры поведения, обеспечивающей собственную безопасность и безопасность окружающих.
- ✓ воспитание у обучаемых чувства патриотизма, высокой бдительности, коллективизма, интернационализма и дисциплинированности;
- ✓ создание в образовательном учреждении атмосферы доброжелательности, взаимного уважения и понимания среди воспитанников, нетерпимости к фактам недисциплинированности и другим негативным явлениям;
- ✓ развитие у учащихся толерантного сознания, формирование спокойного, отношения к людям другой национальности.
- ✓ вовлечение большего количества учащихся в спортивные секции, творческие объединения, общественную работу.

Планируемый результат: недопустимость экстремистских настроений, так как они приведут к терроризму, локальным войнам и в результате к расколу общества, противостояние в котором может погубить всю цивилизацию в целом. Способность воспринимать людей такими, какие они есть. Терпимое, благожелательное отношение к людям.

***Раздел VI.
Профилактика
различных видов
зависимостей как
необходимое условие
психологической
безопасности
учащихся***

Раздел VI.

Профилактика различных видов зависимостей как необходимое условие психологической безопасности учащихся.

«Именно хорошая среда является для организма одним из первейших факторов самоактуализации и здоровья».

А. Маслоу

Человек с момента своего рождения пребывает в определенной жизненной среде, и находится в ней в постоянном взаимодействии. Между средой и субъектом существуют отношения, взаимодействия и взаимовлияния. Об оптимальном уровне такого взаимодействия говорит умение защититься от возможных угроз для личности и умения создать психологически безопасную среду.

Что является существенным признаком хорошей (для позитивного развития) средой? Таким признаком могут выступать психологическая безопасность и психологическая культура образовательной среды.

Современную школу можно рассматривать как объект высокого риска, так как она призвана выпускать «сверхсложный продукт» - психологически здоровую личность. Отсюда крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности или культуре психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды.

Очевидно, что психологическая безопасность – важнейшее условие сохранения и укрепления психологического здоровья, полноценного развития ребенка. Психологическое здоровье, в свою очередь, - основа жизнеспособности ребенка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать отнюдь непростые задачи своей жизни: овладеть собственным телом и собственным поведением; работать, учиться и нести ответственность за себя и других; осваивать систему научных знаний и социальных навыков; развивать свои способности и строить образ «Я» и образ мира. Все перечисленное является показателями психологического здоровья, которое проявляется в разные периоды детства различным образом, но всегда – в позитивных психологических характеристиках и качествах.

Одной из основных тем в работе школьного психолога является – профилактика, в том числе – профилактика зависимого поведения.

В нашем ОУ реализуется план безопасности образовательной среды, учитывая это, свою работу в направлении профилактики разработана **«Программа по профилактике различных видов зависимостей как необходимое условие психологической безопасности учащихся».**

В настоящее время в психологии уделяется большое значение проблемам зависимого поведения человека. Недовольство реальной жизнью и желание уйти от нее является одной из сложнейших проблем человеческой жизни. Однако формы и способы ухода чрезвычайно разнообразны, и нередко носят патологический характер. Одной из таких форм является зависимое (аддиктивное) поведение, когда жизнь человека, его состояние и поведение начинают жестко зависеть от различных факторов (наркотиков, алкоголя, еды, работы, интернета, азартных и компьютерных игр и др.). Этот процесс настолько захватывает человека, что начинает управлять его жизнью. Чело-

век становится беспомощным перед своим пристрастием. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности противостоять зависимости.

Желание изменить настроение по зависимому механизму достигается с помощью различных зависимых агентов. К таким агентам относятся **вещества, изменяющие психическое состояния**: алкоголь, наркотики, лекарственные препараты, токсические вещества.

Искусственному изменению настроения способствует также и **вовлеченность в какие-то виды активности**: азартные игры, компьютер, переедание или голодание, работа, длительное прослушивание ритмичной музыки.

Виды зависимого поведения имеют свои специфические особенности и проявления, они не равнозначны и по своим последствиям. У аддиктов, злоупотребляющих алкоголем, наркотиками и др. веществами, развивается интоксикация, наряду с психологической зависимостью появляются разные формы физической и химической зависимости, что связано в свою очередь с нарушением обмена веществ, поражением органов и систем организма, наблюдаются психопатологические явления и личностная деградация. При вовлеченности в какую-то деятельность развивается психологическая зависимость, более мягкая по своему характеру. Но все эти виды объединяют общие зависимые механизмы.

Выделяют следующие критерии зависимого поведения:

1. Тяга к непродуктивной поведенческой деятельности.
2. Нарастающее напряжение, пока деятельность не будет завершена.
3. Завершение данной деятельности быстро, но ненадолго снимает напряжение.
4. Повторная тяга и напряжение через часы, дни или недели.
5. Удовлетворение от деятельности на ранних стадиях зависимости
6. Ощущение невозможности сопротивления деятельности, бессилие на поздних стадиях.

Как правило, зависимости часто сочетаются с другими расстройствами – депрессиями, неврозами, тревогами, фобиями, химическими зависимостями, расстройствами личности. Поэтому к терапии зависимого поведения необходим комплексный подход, учитывающий множество факторов, которые привели к этому и учитывая состояние и изменения на момент обращения.

Важнейшем звеном в деятельности психолога образовательного учреждения является создание и проведение в образовательном учреждении программы, направленной на профилактику различных видов зависимостей и формирование социальной компетентности. Данная программа, помимо основной цели предполагает решение многих важных вопросов в воспитании и развитии школьников: профилактика десоциализации, девиантного поведения, повышение компетентности в вопросах физического и психического здоровья.

Цель программы: проведение профилактики различных видов зависимостей, формирование здорового образа жизни и социальных компетентностей у обучающихся с ОВЗ.

Проведение программы предполагает реализацию следующих **задач**:

- Выработка у детей и подростков негативного отношения к различным видам зависимостей, пропаганда здорового образа жизни и полезных форм досуга.
- Снижение количества подростков приобщающихся к табакокурению, путем активного включения учащихся в программу по повышению эффективности антинаркотической профилактической деятельности.
- Информирование всех участников образовательного процесса знаниями в области профилактики различных видов зависимостей.
- Осознание деструктивных последствий зависимого поведения среди обучающихся;

Главные направления работы:

- предотвращение нарушений психологического здоровья и личностного развития школьников с ОВЗ.

- профилактика асоциальных проявлений и склонностей к зависимостям (Интернет зависимость, игровой, алкогольной, наркотической и т.д.)

Данная программа включает в себя различные формы и виды деятельности, направлена на работу со всеми субъектами образовательного пространства. Проводя работу в направлении профилактики необходимо основываться на двух ключевых моментах:

— акцент на моду (современному человеку модно быть здоровым, успешным, независимым, обладать перспективным видением себя в будущем, (профориентированным).

— интерес к предложенному материалу (использовать упражнения на раскрытие личностных ресурсов, познания себя, самораскрытие).

При проведении различных форм работы по профилактике зависимостей необходимо заинтересовывать ребёнка, увлекать деятельностью. Материал должен подаваться, учитывая возрастные особенности (то, что интересно ребёнку именно в этом возрасте), выделять акценты на формирование перспективы роста, развития.

Профилактика зависимого поведения должна коснуться всех сфер жизни подростка: семьи, образовательной среды, общественной жизни в целом.

Предполагаемые результаты:

Уменьшение факторов риска зависимого поведения у учащихся с ОВЗ.

Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся с ОВЗ.

Развитие системного подхода к профилактике различных видов зависимостей.

***Раздел VII.
Организация работы
по профилактике
детского
травматизма***

Раздел VII.

Организация работы по профилактике детского травматизма.

За последнее десятилетие в состоянии здоровья и патологии детей произошли существенные сдвиги: травмы и несчастные случаи стали занимать одно из первых мест в структуре причин смертности. Значительное число травм приводит к тяжелым осложнениям, подчас завершающимся инвалидностью, возникновению стойких функциональных нарушений, анатомических и косметических дефектов, которые в свою очередь обуславливают трудности в обучении, выборе профессии, социальной и личностной адаптации.

Основные черты, характеризующие детский травматизм, — распределение по полу и возрасту, видам травматизма — остаются постоянными на протяжении последних 20—30 лет. Так, наиболее подвержены травмам школьники 10—14 лет, затем 7—9 лет. В целом у мальчиков травмы возникают в 2 раза чаще, чем у девочек.

Проранжировав причины детского травматизма, мы выявили следующее:

1) На первое место по частоте встречаемости вышли следующие травмы: порезы, уколы разбитым стеклом или льдом, сухими ветками, сучками на деревьях, кустарниках, занозы от палок, деревянных лопаток и игрушек, досок, ушибы при катании на велосипедах, самокатах, качелях и каруселях, лыжах, салазках, ледянках; травмирование при катании на ногах с ледяных горок, на санках, во время перемещения в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, площадкам, не очищенным от снега и льда и не посыпанным песком;

2) На второе место по частоте встречаемости – травмирование во время игр на неочищенных от снега и льда площадках; торчащими из земли металлическими или деревянными предметами, невысокими пеньками сломанных деревьев на площадках для подвижных игр, а так же при наличии ямок и выбоин на участке;

3) На третьем месте – травмы при прикосновении в морозный день к металлическим конструкциям лицом, руками, языком; падение с горок, «шведских стенок» в случае отсутствия страховки педагога; травмирование от падающих с крыш сосулек, свисающих глыб снега в период оттепели;

4) на четвертом месте – травмирование от неприкрепленной мебели в классных комнатах; травмирование при ДТП.

Таким образом, **целью** данного раздела является создание в образовательном учреждении условий, способствующих профилактике детского травматизма.

Задачи:

— обеспечение травмобезопасности окружающей обстановки в школе (защищенные батареи, незахламленные лестницы, переходы, достаточная освещенность и пр.);

— организация отдыха, контроль за поведением учащихся во время перемен;

— неукоснительное соблюдение техники безопасности на уроках трудового обучения, компьютерной грамотности, физической культуры; ведение журналов инструктажей по технике безопасности;

— организация досуга учащихся во внеучебное время;

— воспитательная и санитарно-просветительная работа с родителями.

***Раздел VIII.
Профилактика
суицидального
поведения среди
несовершеннолетних***

Раздел IX.
Антикоррупционное
воспитание
обучающихся

***Раздел X.
Профилактика
безнадзорности и
правонарушений
несовершеннолетних***

